

Troubles du neuro-développement et des apprentissages : les reconnaître et les accompagner

4 et 5 décembre 2024 et 5 février 2025
Aix-en-Provence

PRESENTATION GENERALE DE LA FORMATION

Les troubles du neuro-développement touchent environ 10% de la population selon la Haute Autorité de Santé.

Ces troubles se caractérisent par une perturbation du développement cognitif ou affectif de l'enfant, liée à un développement neurologique atypique ou dysfonctionnel. Ces troubles entraînent une altération importante sur le plan fonctionnel qui peut se retrouver au niveau scolaire, social et familial. Si ces troubles peuvent avoir des signes visibles dès la petite enfance, le diagnostic est souvent plus tardif. Un repérage précoce peut maximiser les chances d'adaptation de ces enfants dans une scolarité inclusive, en lien avec l'article L.111-1 du code de l'éducation.

Pour les enseignants, cette pluralité de profils présents dans leur classe représente un défi nouveau, et une nécessaire adaptation pour pouvoir fournir à ces enfants les meilleures chances de réussite et prévenir leur décrochage scolaire. La réussite de ces enfants atypiques dépend en particulier des relations et aménagements pédagogiques qui leur sont proposés tout au long de leur scolarité. Au-delà d'une aide purement pédagogique, ils sont souvent également demandeurs, ainsi que leurs familles, d'un accompagnement sur les plans émotionnel, relationnel et éducatif.

Au cours de cette formation seront abordés les troubles :

- De la déficience intellectuelle
- Du spectre autistique
- De l'attention avec ou sans hyperactivité
- Spécifiques du langage et des apprentissages

Cette formation apportera aux enseignants des clés pour mieux comprendre ces troubles, pour faire évoluer leurs représentations, adapter leur pédagogie, créer des aménagements nécessaires pour accompagner au mieux ces élèves et faciliter la communication avec eux et également avec leurs parents.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports récents de la recherche
- Connaître et identifier les spécificités des différents troubles du neuro-développement et leurs impacts sur les apprentissages en lien avec le fonctionnement cognitif
- Bâtir des stratégies d'accompagnement sur une base de connaissances théoriques et de méthodes reconnues
- Professionnaliser les adaptations pédagogiques

COMPETENCES VISEES

- 1) Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
 - Mieux comprendre les troubles du neuro-développement et pouvoir les identifier
 - Être en mesure de qualifier les différents troubles du neuro-développement
 - Prendre en compte les dimensions cognitive, affective et relationnelle dans les processus d'apprentissage
- 2) Prendre en compte la diversité des élèves
 - Adapter son enseignement à la diversité des élèves
 - Déceler les signes du décrochage scolaire en particulier lié aux troubles neuro-développementaux
 - Accompagner les élèves concernés dans leurs apprentissages
 - Bâtir des stratégies d'accompagnement de ces élèves sur une base de connaissances théoriques et de méthodes reconnues
- 3) Travailler en réseau
 - En partenariat avec les personnes ressources
 - En équipe pluridisciplinaire
 - Avec les familles

PRE-REQUIS

Impératifs : Aucun

Préconisés : Cette formation est une première approche des troubles du neuro-développement et s'adresse en priorité à des enseignants non spécialistes de ces troubles.

PROGRAMME

J1 & J2

Introduction : Ecole inclusive et prévention du décrochage scolaire

I - L'enfant et l'apprentissage : quelques rappels

- 1) Approche du développement de l'enfant
 - Développement cognitif
 - Développement moteur
 - Développement du langage
- 2) Approche du fonctionnement cognitif
 - Neurones et transmission neuronale
 - Plasticité neuronale
- 3) Mécanismes d'apprentissage
 - Apprentissage implicite et explicite
 - Motivation
 - Attention
 - Mémorisation
 - Rôle de l'erreur
 - Inhibition cognitive

II - Les troubles neuro-développementaux

- 1) Qu'est ce qu'un trouble du neuro-développement ? De quoi parle-t-on ?
- 2) Inventaire : définition, repérage et fonctionnement spécifique pour chaque trouble :
 - Déficience intellectuelle
 - Trouble du Spectre Autistique
 - Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - Symptômes TDAH et abus d'écran

- Trouble spécifique du langage et des apprentissages
 - Définition spécifique et différence entre difficulté et trouble
 - Le trouble d'acquisition de la coordination
 - Les troubles spécifiques du langage oral
 - Les troubles spécifiques du langage écrit

III - Rôle des enseignants : repérer, adapter et stimuler

Adaptations scolaires, relation élève/professeur et dynamique de classe

- Déficience intellectuelle
- Trouble du Spectre Autistique
- Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Trouble spécifique du langage et des apprentissages
- Analyse de la tâche pour faire face aux besoins spécifiques
- Développer la confiance en soi des élèves
- Collaborer avec les AESH

. IV - Partenariat, orientation à destination des familles, diagnostic et ressources

- DI (SESSAD, IME...)
- TSA (Centre de diagnostic spécifique)
- TDAH (neuropsychiatre, neuropsychiatre, CMPP...)
- TSLA (CMPP, orthophoniste, psychomotricien, neuropsychiatre...)
- Les équipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS)

V - Mises en situation

Ateliers, jeux de rôles, études de cas

Pont vers la classe : Temps de réflexion collectifs pour la recherche de solutions applicables en classe

J3

Approfondissement de points théoriques à la demande des stagiaires

Ajustement des pistes explorées par les enseignants

Analyse de pratiques

Retours d'expériences à partir des propositions « pont vers la classe » et des autoévaluations.

MODALITES PEDAGOGIQUES

Un recueil des attentes et des besoins sera effectué en amont de la formation

La formation s'appuiera sur des méthodes de pédagogie active alternant :

- Des apports théoriques, des illustrations et des apports méthodologiques pour comprendre
- Des mises en situation, ateliers, travaux de groupe, exercices d'autoévaluation pour expérimenter et favoriser l'appropriation et la mémorisation
- Des temps de réflexion collectifs ou en sous-groupe pour la recherche de solutions applicables en classe

Des ressources pédagogiques seront mises à la disposition des stagiaires.

REFERENCEMENT FORMIRIS : RSC-2024-01606

Les enseignants, dont le stage est pris en charge par Formiris, sont priés de s'inscrire également auprès de l'association par mail : if.provence@orange.fr

PUBLIC

Enseignants, orthophonistes, psychologues, éducateurs, animateurs de soutien scolaire, toute personne intervenant dans le champ de l'accompagnement pédagogique ou thérapeutique

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum

MODALITES D'EVALUATION

- En début de formation :
Evaluation diagnostique : questionnaire
- En cours de formation, évaluation formative, régulation (ateliers, travaux de groupe, mises en situation) :
Réactivation – synthèse
Evaluation des acquis (questionnaire, QCM, etc ...)
Auto évaluation & co-évaluation (travaux de groupe, jeux de rôles à l'aide de grilles critériées)
- A la fin de la formation
Evaluation des acquis : questionnaire
Tour de table – recueil des commentaires à chaud et bilan par rapport aux attentes initiales
Evaluation « satisfaction »

VALIDATION

Toutes les formations d'IF Provence s'inscrivent dans la démarche qualité de l'Institut International de Gestion Mentale
Une attestation de présence sera remise à l'issue de la formation.

DUREE

3 journées de 7 heures en présentiel dont une en différé pour faciliter les partages et retours d'expérience, soit 21 heures de formation

DATES

Mercredi 4 & jeudi 5 décembre 2024
Mercredi 5 février 2025

HORAIRES

9 h – 12 h 30 / 14 h – 17 h 30

LIEU

CREPS
62 chemin du viaduc- Pont de l'Arc
13090 Aix-en-Provence
Plan d'accès téléchargeable : www.creps-paca.sports.gouv.fr
Lieu accessible aux publics en situation de handicap
Possibilité de restauration sur place.



TARIFS

Coût en individuel : 450 euros + adhésion

Coût avec prise en charge : 900 euros

L'adhésion de 35 euros ouvre droit à l'emprunt gratuit des livres de la bibliothèque de l'association et à la participation aux espaces d'analyse de pratiques.

FORMATEUR : Thomas Garnier, neuropsychologue en ITEP / SESSAD, titulaire d'un Master 2 en psychologie cognitive et d'un D.U « Troubles spécifiques du langage et des apprentissages »

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE

09 77 92 90 50

06 30 36 00 74

if.provence@orange.fr

INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE

100 Hameau de la Selle – 05000 La Freissinouse

09 77 92 90 50 – 06 30 36 00 74 - if.provence@orange.fr Site : www.ifprovence.org

Membre de l'Institut International de Gestion Mentale

Organisme de formation 93131188713

Organisme référencé par Formiris n° 15036

Siret : 480 826 197 00034

BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom

Prénom

Adresse

Téléphone

E mail

Profession

s'inscrit à la formation :

Troubles du neuro-développement et des apprentissages : les reconnaître et les accompagner
4 & 5 décembre 2024 et 5 février 2025
Aix-en-Provence

Pas de prérequis pour cette formation

TARIFS :

Prise en charge individuelle : 450 euros + adhésion

Prise en charge institutionnelle : 900 euros

MODALITES :

Arrhes à l'inscription : 150 euros

Solde en début de stage

Inscription possible jusqu'au 1^{er} novembre 2024 en fonction des places disponibles

Bulletin à renvoyer, avec les arrhes (chèque à l'ordre d' IF Provence) à :
INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE
100 Hameau de la Selle
05000 La Freissinouse