



APPRENDRE A APPRENDRE: INITIATION À LA PEDAGOGIE DE LA GESTION MENTALE

Aix-en-Provence

Module 1 : 3 & 4 mars 2025

Module 2 : 24 & 25 mars 2025

Module 3 : 28 & 29 avril 2025

PRESENTATION GENERALE

Cette formation s'inscrit dans une logique d'accompagnement : accompagnement de l'élève ou du patient à la prise de conscience des stratégies cognitives lui permettant de s'approprier les savoirs ou savoir-faire visés. Elle s'appuie sur la démarche de la Gestion mentale, démarche complexe et réflexive, permettant à l'élève ou au patient, à travers un questionnement introspectif, de prendre conscience de ses stratégies efficaces, de les transférer ou d'en acquérir de nouvelles.

Cette formation permet aux enseignants et aux thérapeutes, d'une part, un retour réflexif sur pratiques et une évolution de leurs représentations et d'autre part, d'acquérir les outils nécessaires à une communication plus performante avec les élèves ou les patients mais aussi avec les parents.

Les référents théoriques convoqués sont empruntés aux champs suivants :

Gestion Mentale (Antoine de La Garanderie), réflexivité, métacognition et entretiens métacognitifs.

OBJECTIFS

- Découvrir les concepts clés de la Gestion mentale
- Permettre la mise en œuvre d'une démarche et d'un questionnement réflexifs
- Analyser une situation d'apprentissage en termes de fonctionnement cognitif
- Comprendre et analyser des difficultés d'apprentissage sous l'éclairage d'une approche cognitive
- Analyser des productions d'élèves en termes d'obstacles cognitifs
- Modéliser ses pratiques
- Organiser des séquences pédagogiques visant l'apprentissage d'un geste mental
- Créer des outils pédagogiques directement utilisables dans la classe adaptés aux problématiques spécifiques des participants
- Ajuster au mieux la communication avec l'élève dans la classe
- Repérer les effets de la Gestion mentale sur le climat de classe



PROGRAMME DE FORMATION

- 1) La Gestion Mentale : une démarche introspective
- 2) Perception – évocation
 - a. Objectif et projet, deux concepts à différencier pour la maîtrise de l'apprentissage et la communication
 - b. Percevoir et évoquer, deux niveaux de traitement de l'information
 - c. Les besoins en perception
- 3) Les habitudes évocatives
 - a. Les paramètres ou domaines d'évocation, outil d'analyse du fonctionnement cognitif
 - b. Le cadre des évocations : espace, temps, mouvement
 - c. L'implication du sujet
 - d. La palette évocative
- 4) L'attention
 - a. Analyse de la structure du geste d'attention
 - b. Le projet mental lié à l'attention
 - c. Les obstacles liés à l'attention
 - d. Applications en classe et remédiation
- 5) La mémorisation
 - a. Analyse de la structure du geste de mémorisation
 - b. Spécificité du projet mental de mémorisation
 - c. Les pré-requis à la mémorisation
 - d. Stratégies de mémorisation (orthographe d'usage, poésie, leçon, carte, croquis, etc...)
 - e. Les obstacles à la mémorisation
 - f. Application en classe et remédiation
- 6) L'imagination créatrice
 - a. Analyse de la structure du geste d'imagination créatrice
 - b. Le rôle de l'imagination au service de la mémorisation et de la réflexion
 - c. Les obstacles à l'imagination créatrice
- 7) La compréhension
 - a. Analyse de la structure du geste de compréhension
 - b. Les projets liés à la compréhension
 - c. Importance des différents liens logiques
 - d. Liens avec la mémorisation
 - e. Stratégies de compréhension (vocabulaire, concepts, structures ou types de textes, etc... -
 - f. Les obstacles à la compréhension
 - g. Applications en classe et remédiation

8) La réflexion

- a. Analyse de la structure du geste de réflexion
- b. Les mécanismes mis en œuvre dans la résolution de problèmes
- c. Les projets de sens liés à la réflexion
- d. Le rôle de l'imagination dans la compréhension et la réflexion
- e. Stratégies de compréhension et d'analyse d'énoncés
- f. Les « pannes de réflexion » : repérage et remédiation
- g. Applications en classe et remédiation

9) La notion de projets mentaux

- a. Projets implicites et explicites
- b. Les « conflits de projets »
- c. Les conséquences pédagogiques de la notion de projet et leur prise en compte dans l'apprentissage

10) Analyse de tâches

- a. Le choix des tâches proposées
- b. Analyse des obstacles liés à la tâche : première approche

11) Première approche du dialogue pédagogique

- a. Principes des entretiens méta-cognitifs
- b. L'écoute active
- c. La communication non verbale
- d. Les spécificités du dialogue pédagogique
- e. Quelques techniques de l'entretien « dialogue pédagogique »

COMPETENCES VISEES

- 1) Mettre en œuvre une démarche réflexive
- 2) Identifier dans une situation d'apprentissage les gestes mentaux sollicités
- 3) Organiser des séquences visant l'apprentissage d'un geste mental
- 4) Analyser les productions d'élèves en termes d'obstacles cognitifs
- 5) Accompagner l'élève à la prise de conscience de la possibilité de diriger ses évocations
- 6) Accompagner l'élève à mettre en œuvre des procédures adaptées afin de mieux utiliser ses ressources cognitives
- 7) Mettre en œuvre des moyens de différenciation pédagogique

PRE-REQUIS

Pas de pré-requis pour cette formation

PEDAGOGIE MISE EN ŒUVRE

- Un recueil des attentes et des besoins et des représentations sera effectué en amont de la formation.
- Alternance d'apports théoriques pour comprendre et de mises en situation pour expérimenter
- Travail en groupe
- Dialogues pédagogiques dirigés
- Exercices d'autoévaluation
- Evaluation formative/travaux inter-sessions
- Etude de cas
- Temps de réflexion collectifs pour la recherche de solutions applicables en classe
- Ressources pédagogiques mises à disposition des stagiaires



REFERENCEMENT FORMIRIS : RSC - 2024 - 01610

Les enseignants, dont le stage est pris en charge par Formiris, sont priés de s'inscrire également auprès de l'association par mail : if.provence@orange.fr

PUBLIC

Enseignants, orthophonistes, psychologues, éducateurs, animateurs de soutien scolaire, toute personne intervenant dans le champ de l'accompagnement pédagogique ou thérapeutique

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum

MODALITES D'EVALUATION

- En début de formation :
Evaluation diagnostique : questionnaire
- En cours de formation, évaluation formative, régulation (ateliers, travaux de groupe, mises en situation) :
Réactivation – synthèse
Evaluation des acquis par module (questionnaire, QCM, travaux intersessions, etc ...)
Evaluation du transfert des acquis en situation (retours d'expérience)
Auto évaluation (à l'aide de grilles critériées)
Co-évaluation (travaux de groupe, jeux de rôles à l'aide de grilles critériées)
- A la fin de la formation
Evaluation des acquis : questionnaire
Tour de table – recueil des commentaires à chaud et bilan par rapport aux attentes initiales
Evaluation « satisfaction »

VALIDATION

Toutes les formations d'IF Provence s'inscrivent dans la démarche qualité de l'Institut International de Gestion Mentale.

Une attestation de présence sera remise à l'issue de la formation.

DATES

3 modules :

- N°1 3 & 4 mars 2025
N°2 24 & 25 mars 2025
N°3 28 & 29 avril 2025

HORAIRES

9h – 12 h 30 / 14 h – 17 h

DUREE

36 h de formation



LIEU

CREPS

62 chemin du viaduc- Pont de l'Arc

13090 Aix-en-Provence

Plan d'accès téléchargeable : www.creps-paca.sports.gouv.fr

Lieu accessible aux publics en situation de handicap

INFORMATIONS PRATIQUES

Possibilité d'hébergement sur place. Réservation à faire directement auprès du Centre :

04 42 93 80 69 ou reservations.aix@creps-paca.sports.gouv.fr

Possibilité de restauration sur place.

TARIFS

Prise en charge individuelle :

720 € + adhésion

Prise en charge institutionnelle :

1100 €

Etudiant *

350 € + adhésion

« Redoublant » adhérent d'une autre association

350 € + adhésion

« Redoublant » d'IF Provence

gratuit (être à jour de son adhésion)

* Sur présentation d'une carte d'étudiant de l'année en cours

L'adhésion de 35 € à IF Provence ouvre droit à l'emprunt gratuit des livres de la bibliothèque de l'association IF Provence et à la participation gratuite aux espaces d'analyse de pratiques.

FORMATRICE : Dominique JOUVE-BEZARD, enseignante, formatrice en Gestion mentale et titulaire d'un DEA de neuropsychologie

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE

09 77 92 90 50

06 30 36 00 74

if.provence@orange.fr

INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE

100 Hameau de la Selle - 05000 La Freissinouse

09 77 92 90 50 – 06 30 36 00 74 - if.provence@orange.fr Site : www.ifprovence.org

Membre de l'Institut International de Gestion Mentale

Organisme de formation 93131188713

Organisme référencé par Formiris n° 15036

Siret : 480 826 197 00034



BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom

Prénom

Adresse

Téléphone

E mail

Profession

s'inscrit à la formation

« Initiation à la pédagogie de la gestion mentale » Aix-en-Provence

DATES :

3 modules :

N°1 3 & 4 mars 2025

N°2 24 & 25 mars 2025

N°3 28 & 29 avril 2025

TARIFS :

- Prise en charge individuelle : 720 € + adhésion
- Prise en charge institutionnelle : 1100 €
- Prise en charge individuelle – étudiant : 350 € + adhésion
(Joindre la photocopie de la carte d'étudiant de l'année en cours)
- Prise en charge individuelle – «redoublant» d'une autre association : 350 € + adhésion
- « Redoublant » d'IF Provence : gratuit (être à jour de son adhésion)

MODALITES :

Arrhes à l'inscription : 200 euros

Solde en début de stage

Bulletin à renvoyer, avec les arrhes (chèque à l'ordre d' IF Provence) à :

INITIATIVE ET FORMATION PROVENCE

100 Hameau de la Selle

05000 La Freissinouse

